

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	FAKULTETI I SHKENCAVE SPORTIVE
Titulli i lëndës:	EDUKIM FIZIK SPECIAL
Niveli:	BACHELOR
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	3 (tretë)
Numri i orëve në javë:	2+0
Vlera në kredi – ECTS:	5(pesë)
Koha / lokacioni:	E hënë 13 - 16, klasa nr.22
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr.sc. Luan Jaha, kirurg
Detajet kontaktuese	Email:luan.m.jaha@uni-pr.edu; Tel. 044 158 842
Përshkrimi i lëndës	
	Edukimi fizik special është edukim i dizajnuar në mënyrë speciale për të përfshirë personat me aftësi të kufizuara fizike, sensorike, intelektuale, mendore dhe emocionale si dhe të personave me çrregullimeve perversive të zhvillimit.
Qëllimet e lëndës:	
	Kuptimi i koncepteve të aftësisë së kufizuar fizike, sensorike, intelektuale, mendore dhe emocionale si dhe të çrregullimit perversiv të zhvillimit Kuptimi i rëndësisë së edukimit fizik në rehabilitimin integrimin e personave me aftësi të kufizuara Njohja me zhvillimin historik të konceptit të edukimit fizik special ndër vite dhe përvojat e shteteve individuale, përfshirë vendin tonë Njohja me modifikimet e përgjithshme të lojërave për përfshirjen e personave me aftësi të kufizuara në këto lojëra. Njohja me modifikimet e lojërave të veçanta si futbollit, hendbollit, basketbollit, volejbollit dhe të tjera për t'iu përshtatur nevojat e veçanta të personave me aftësi të kufizuara Njohja me lojërat paraolimpike
Rezultatet e pritura të nxënies:	
	<i>Përvetësimi i njohurive elementare dhe i shkathësive të nevojshme për të inkuadruar personat me nevojat e veçanta në aktivitetet e edukimit fizik.</i>

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	-	-	-
Punë praktike	-	-	-
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	5	5
Ushtrime në teren	-	-	-
Kollokfiume,seminare	1	3	3
Detyra të shtëpisë	-	-	-
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	10	10
Përgaditja përfundimtare për provim	1	15	15
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	7	7
Projektet,prezentimet ,etj			
Totali			70
Metodologjia e mësimdhënies:			
Metodat e vlerësimit:	Ligjerate,diskutim,pune ne grupe.		
	Në vlerësim duhet të caktohet përqindja e pjesëmarrjes së secilit vlerësim parcial ose intermediar në vlerësimin definitiv.Një nga mënyrat e vlerësimit do të ishte si në vazhdim: Vlerësimi i parë: 30% Vlerësimi i dytë: 25% Detyrat e shtëpisë ose angazhime tjera 10% Vijimi i rregullt 5% Provimi final 30% Totali 100%		
Literatura			
Literatura bazë:	Luan M. Jaha, MD, PhD. Edukimi fizik special – 100 pyetje dhe përgjigje. Doracak për studentët. Prishtinë 2015.		
Literatura shtesë:	Nga interneti		

Plani i dizajnuar i mësim:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	Njohja me konceptin e aftësisë së kufizuar fizike, sensorike, , intelektuale, mendore dhe emocionale si dhe të personave me çrregullimeve perversive të zhvillimit. Njohja me të dhënat mbi numrin e personave me aftësi të kufizuara dhe mundësitë e rehabilitimit dhe integritimit të tyre në shoqëri. Zhvillimi historik i edukimit fizik special
Java e dytë:	Edukimi fizik special për personat me aftësi të kufizuara fizike. Definicioni i aftësisë së kufizuar fizike, konceptet themelore, shkaktarët dhe potenciali i rehabilitimit dhe i integritimit social të personave me aftësi të kufizuara fizike.
Java e tretë:	Edukimi fizik special për personat me aftësi të kufizuara sensorike. Definicioni i aftësisë së kufizuar sensorike, konceptet themelore, shkaktarët dhe potenciali i rehabilitimit dhe i integritimit social të personave me aftësi të kufizuara sensorike.
Java e katërt:	Edukimi fizik special për personat me aftësi të kufizuara intelektuale, mendore dhe emocionale. Definicioni i aftësisë së kufizuar intelektuale, mendore dhe emocionale, konceptet themelore, shkaktarët dhe potenciali i rehabilitimit dhe i integritimit social të personave me aftësi të kufizuara intelektuale, mendore dhe emocionale.
Java e pestë:	Konceptet themelore të edukimit fizik special. Modifikimet e përgjithshme që mund t'i bëhen formave të ndryshme të edukimit fizik për t'iu përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e gjashtë:	Futbolli për personat me nevojat e veçanta. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e shtatë:	Basketbolli për personat e me nevojat e veçanta. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e tetë:	Volejbolli për personat me nevoja të veçanta. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e nëntë:	Goalball, Bowling, Golf, Softball për personale me nevoja të veçanta. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia

	përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e dhjetë:	Garat me kuaj, qitja, gjuajtja me shigjetë, loja ma boça për personat nevoja të veçanta. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e njëmbëdhjetë:	Atletika për personat me nevoja të veçanta. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e dymbëdhjetë:	Çiklizmi për personat me nevoja të veçanta. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e trembëdhjetë:	Lojërat në ujë për personat me nevoja të veçanta. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e katërbëdhjetë:	Lojërat në botrë për personat me nevoja të veçanta. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.
Java e pesëmbëdhjetë:	Lojërat paraolimpike. Modifikimet që mund t'i bëhen lojës për t'ia përshtatur nevojave të personave me aftësi të kufizuara të llojeve të ndryshme.

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:	
Mësimdhënësi cakton kriteret për vijimin e rregullt në ligjerata dhe ushtrime dhe rregullat e mirësjelljes si: mbajtja e qetësisë në mësim, shkyqja e telefonave celularë, hyrja në sallë me kohë etj.	